



Marta Call Padrós, com a secretària general de l'Ajuntament d'Alella,

CERTIFICO: Que el Ple municipal, amb la salvetat del que disposa l'article 206 del R.O.F. i R.J. de les Entitats Locals, en sessió ordinària celebrada el dia 24 de juliol de 2025, adoptà, entre d'altres, el següent acord:

6.- MOCIÓ DELS GRUPS MUNICIPALS MOVIMENT PRIMÀRIES PER LA INDEPENDÈNCIA I PARTIDO POPULAR – PARTIT POPULAR, DE SUPORT A LES ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS I A LA MILLORA EN LA SEVA ATENCIÓ EDUCATIVA (EXPEDIENT X2025003176).

Exposició de motius

La diversitat cognitiva forma part de la realitat de les nostres aules. Entre els diferents perfils d'alumnat amb necessitats educatives específiques, hi trobem els infants i joves amb altes capacitats intel·lectuals, un col·lectiu poc visibilitzat i, en molts casos, insuficientment atès pel sistema educatiu.

Contràriament a la percepció estesa, les altes capacitats no s'identifiquen exclusivament amb un alt rendiment acadèmic. Es tracta de persones amb un elevat potencial cognitiu, però també amb necessitats específiques en els àmbits emocional, social i d'aprenentatge. Sense una detecció precoç ni un acompanyament adequat, aquestes necessitats poden derivar en frustració, desconexió educativa o, fins i tot, situacions de vulnerabilitat emocional.

La normativa educativa vigent estableix el marc per a la detecció i l'atenció d'aquest alumnat, amb mesures com la flexibilització curricular o els programes d'enriquiment, i assigna al Departament d'Educació la competència directa per garantir-ne l'aplicació. Tanmateix, la realitat és molt complexa i mostra que la detecció sovint recau en les famílies i que els recursos dels serveis psicopedagògics no sempre són suficients per a garantir un acompanyament sostingut.

És en aquest punt on cal destacar la feina d'entitats que treballen per donar suport i visibilitat a infants i joves amb altes capacitats i a les seves famílies, amb l'objectiu clar de trencar estereotips, promoure un diagnòstic precoç i garantir una atenció adequada tant dins i fora de l'escola.

La presidenta de la FANJAC, Fundació de nens i nenes amb altes capacitats, Sílvia González, afirma: "És fonamental que el sistema prengui consciència de la importància que té per aquests nens sentir-se integrats en el grup. Lamenta que siguin les famílies les que la major part de les vegades demanen una avaluació professional. Només en el 4% dels casos són sol·licitades per representants dels EAP o dels CDIAP", assegura. L'entitat alerta, també que aquests infants i joves moltes vegades se senten rebutjats pels seus iguals a causa del seu alt nivell cognitiu, i es donen casos d'assetjament escolar.

Aquesta situació ens interpel·la, com a municipi, a actuar afavorint una mirada inclusiva,



empàtica i pedagògicament rigorosa que contribueixi a trencar estereotips, promoure la comprensió d'aquesta realitat i generar oportunitats educatives per a tots els perfils d'aprenentatge, entre ells les altes capacitats.

En aquest sentit, cal contribuir a crear entorns d'enriquiment, sensibilització i formació que permetin visibilitzar les altes capacitats des d'una òptica no excloent, que tingui en compte totes les necessitats educatives especials i fomentin el desenvolupament del talent, la curiositat i la creativitat en tota la seva pluralitat. És fonamental que el sistema prengui consciència de la importància que té per aquests nens sentir-se integrats i formar part del grup.

La desconexió d'aquesta condició, dissortadament, ha fomentat l'augment de casos no identificats d'altres capacitats en joves i adults que no han tingut l'oportunitat d'encaminar el seu potencial i que no han disposat de cap suport ni protecció. Entre aquests grups volem destacar les dones dedicades a la cura de la família, filles, mares, germanes o àvies que han passat discretament desapercbudes, patint i callant sense cap mena d'ajuda.

Es calcula que al voltant del 2% de la població posseeix altes capacitats intel·lectuals. A Catalunya, però, amb dades del Departament d'Educació de la Generalitat, la detecció se situa aproximadament en un 1% del total d'alumnes, molt per sota de l'estimat mundial. I la diferència és més significativa quan s'analitza el diagnòstic per qüestió de gènere. De fet, en el curs escolar 2023-2024 i segons estadístiques del departament d'Educació, hi havia 4191 alumnes amb altes capacitats als ensenyaments de règim general.

Així doncs, ens trobem davant un problema social que cal afrontar, tractar i reconduir.

Per aquests motius, el Ple municipal ACORDA:

1. L'Ajuntament d'Alella es compromet a col·laborar en la visibilització del dia 14 de març, Dia Mundial de les Altes Capacitats, convidant a la reflexió i sensibilització de la ciutadania entorn aquesta realitat
2. Traslladar al Consell Escolar Municipal (CEM) la proposta d'incorporar aquesta realitat dins les accions municipals de reflexió i divulgació educativa.
3. Promoure propostes d'enriquiment coordinades amb les escoles i instituts d'Alella, per tal de fomentar activitats en què els alumnes d'altres capacitats i les seves famílies puguin compartir experiències i rebre assessorament especialitzat.
4. Promoure propostes d'enriquiment educatiu al municipi —en coordinació amb les escoles i instituts d'Alella— adreçades a l'alumnat amb diferents perfils d'interessos i potencialitats, amb l'objectiu de fomentar activitats obertes, inclusives i no estigmatitzadores. Aquestes iniciatives (com laboratoris creatius, tallers de recerca o projectes d'aprofundiment) es podran canalitzar a través del CEM, el Consell d'Infància o les dinàmiques participatives de l'Àgora Jove.
5. Fomentar **espais** de reflexió i formació sobre les altes capacitats dins el marc del "Parlem d'Educació" i de la comissió de xerrades del CEM, tot oferint continguts rigorosos i formatius a famílies, docents i alumnat, amb l'objectiu de promoure una



AJUNTAMENT D'ALELLA

mirada positiva, empàtica i informada sobre aquesta realitat educativa.

6. Traslladar al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya la necessitat de garantir el correcte funcionament dels protocols de detecció, avaluació, diagnòstic i intervenció educativa, oferint l'atenció adequada a l'alumnat amb altes capacitats.
7. Sol·licitar al Departament d'Educació l'augment de recursos per als Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògic (EAP) per garantir un suport eficaç i equitatiu dins del sistema educatiu.
8. Comunicar aquests acords, iniciatives i demandes a les entitats i associacions de famílies i alumnes amb altes capacitats, tot oferint la col·laboració institucional per a futures accions municipals de sensibilització o enriquiment educatiu, sempre des d'una perspectiva integradora.
9. Comunicar aquests acords, iniciatives i demandes a la Generalitat de Catalunya.

Document signat electrònicament.

La secretària general